

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Предупреждение преступлений в сфере экономики**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	8
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупции, определяет причины и условия их появления	<p>Знать: правовую основу противодействия преступлениям, в том числе в сфере экономики, порядок проведения юридической антикоррупционной экспертизы, а также экспертизы проектов нормативно-правовых актов; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методику оценки, выявления и пресечения коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: выявлять, пресекать, предупреждать преступления и иные правонарушения в сфере экономики.</p> <p>Владеть: приемами предупреждения преступлений в сфере экономики..</p>
ПК-4 Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	ПК-4.2 Способен проявлять устойчивые навыки по формированию и применению системы средств оценки и противодействию фактам коррупционного поведения	<p>Знать: правовую основу противодействия преступлениям, в том числе в сфере экономики, порядок проведения юридической антикоррупционной экспертизы, а также экспертизы проектов нормативно-правовых актов; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методику оценки, выявления и пресечения коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: выявлять, пресекать, предупреждать преступления и иные правонарушения в сфере экономики.</p> <p>Владеть: приемами предупреждения преступлений в сфере экономики..</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные положения уголовного законодательства, понимает принципы уголовной ответственности
- знает институты гражданского права, регулирующие экономическую деятельность, административно-правовое регулирование в экономической сфере
- понимает основы уголовного и административного процесса
- умеет работать с законодательными актами и правовыми базами данных
- способен анализировать правовые ситуации, оценивать правовые явления
- умеет фиксировать доказательства
- понимает базовые экономические процессы, механизмы функционирования рынка

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Понятие причин и условий совершения преступлений в сфере экономики.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Профилактика преступлений: понятие, виды, уровни, методы.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Общая криминологическая характеристика профилактики преступлений в сфере экономики.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих	-	-	ЛЗ	-

отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом.				
Тема 7. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства.	-	-	ЛЗ	-
Тема 8. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения в рамках закона.	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов.	Текущий контроль	Понятие и криминологическая характеристика преступлений, нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и иных платежных документов.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 10. Особенности предупреждения преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере	Текущий контроль	Понятие и общая криминологическая характеристика преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав.	ПЗ: практическое задание	письменная

регистрации и учета их прав.				
Тема 11. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей.	Текущий контроль	Понятие и общая криминологическая характеристика преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей.	СЗ: разбор кейса	письменная
Тема 12. Особенности предупреждения преступлений против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.	Текущий контроль	Понятие и общая криминологическая характеристика преступлений против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.	СЗ: разбор кейса	письменная
Тема 13. Особенности предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов, страховых взносов	Текущий контроль	Понятие и общая криминологическая характеристика преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов, страховых взносов.	СЗ: разбор кейса	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическое задание	<p>Тема 9: На основе анализа судебной практики приведите 2-3 примера нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов. Выявите основные причины и условия совершения данных преступлений. Предложите систему предупредительных мер, направленных на предотвращение должностных преступлений в сфере предпринимательства. Обоснуйте эффективность предложенных мер с учетом современных экономических реалий.</p> <p>Тема 10: На основе анализа судебной практики приведите 2-3 примера преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав. Выявите основные причины и условия совершения данных преступлений. Предложите систему предупредительных мер, направленных на предотвращение должностных преступлений в сфере предпринимательства. Обоснуйте эффективность предложенных мер с учетом современных экономических реалий.</p>
Разбор кейса	<p>Тема 11: На таможенном посту «Северный» в течение последних шести месяцев отмечается рост числа нарушений, связанных с недекларированием и недостоверным декларированием товаров. Анализ показал, что основная часть нарушений совершается при перемещении через границу дорогостоящей электроники и автомобильных комплектующих. Характеристика нарушений: Занижение таможенной стоимости товаров на 20-30% Недекларирование части товаров Использование поддельных документов Перемещение товаров через границу по подложным сопроводительным документам Субъекты нарушений: Физические лица</p>

Юридические лица (транспортные компании)  
Индивидуальные предприниматели

Выявленные проблемы в работе таможенного органа:  
Недостаточная техническая оснащенность  
Отсутствие эффективного взаимодействия с пограничными службами  
Низкий уровень профессиональной подготовки отдельных сотрудников  
Пробелы в системе внутреннего контроля

Какие меры общего предупреждения необходимо предпринять в данной ситуации?  
Какие специальные меры предупреждения могут быть эффективны?  
Какие мероприятия следует провести с сотрудниками таможни?  
Как организовать взаимодействие с другими правоохранительными органами?  
Какие нормативные акты необходимо использовать для предупреждения нарушений?  
Какие изменения в законодательстве могут повысить эффективность предупреждения?  
Какие мероприятия следует проводить с предпринимателями?  
Как организовать информирование о последствиях нарушений?

Тема 12:

В регионе отмечается рост преступлений, связанных с незаконным оборотом драгоценных металлов и камней. Анализ оперативной обстановки показывает, что основная часть нарушений совершается в сфере ювелирного бизнеса и при осуществлении операций с валютными ценностями.

Характер нарушений:

Незаконная скупка и сбыт драгоценных металлов  
Фальсификация драгоценных камней  
Нарушение правил учета и хранения драгметаллов  
Незаконный вывоз валютных ценностей  
Использование поддельных документов при операциях с драгметаллами

Выявленные проблемы:

Недостаточный контроль за деятельностью ювелирных предприятий  
Слабая координация между правоохранительными органами  
Пробелы в системе внутреннего контроля на предприятиях  
Отсутствие современных технических средств контроля

Какие меры общего предупреждения необходимо предпринять?  
Какие специальные меры предупреждения могут быть эффективны?  
Как организовать взаимодействие между правоохранительными органами и контролирующими структурами?  
Какие мероприятия следует провести с сотрудниками ювелирных предприятий?  
Как организовать работу с банковскими работниками?  
Какие профилактические меры следует принять в отношении физических лиц?  
Какие нормативные акты необходимо использовать для предупреждения нарушений?  
Какие изменения в законодательстве могут повысить эффективность предупреждения?  
Как организовать контроль за соблюдением законодательства?

Тема 13:

В крупном городе отмечается рост числа налоговых правонарушений и преступлений. Анализ оперативной обстановки показывает, что основная часть нарушений связана с уклонением от уплаты налогов и страховых взносов.

Характер нарушений:

Соккрытие доходов и объектов налогообложения  
Использование фирм-однодневок  
Занижение налогооблагаемой базы  
Неправомерное применение налоговых льгот  
Неуплата страховых взносов  
Непредставление налоговой отчетности

Выявленные проблемы:

Недостаточный контроль за деятельностью налогоплательщиков  
Слабая координация между налоговыми органами и правоохранительными структурами  
Пробелы в системе внутреннего контроля на предприятиях  
Отсутствие современных технических средств контроля  
Распространение схем уклонения от налогообложения

<p>Какие меры общего предупреждения необходимо предпринять?  Какие специальные меры предупреждения могут быть эффективны?  Как организовать взаимодействие между налоговыми органами и правоохранительными структурами?  Какие мероприятия следует провести с руководителями предприятий?  Как организовать работу с бухгалтерами и экономистами?  Какие профилактические меры следует принять в отношении индивидуальных предпринимателей?  Какие нормативные акты необходимо использовать для предупреждения нарушений?  Какие изменения в законодательстве могут повысить эффективность предупреждения?  Как организовать контроль за соблюдением налогового законодательства?</p>
---

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Перечень примерных тем:

1. Современные методы выявления и предотвращения кибермошенничества и финансовых преступлений.
2. Роль государственного контроля в предупреждении экономических преступлений: эффективность существующих механизмов и необходимость их совершенствования.
3. Противодействие легализации преступных доходов
4. Предупреждение коррупционных преступлений в экономической сфере
5. Профилактика экономических преступлений в малом и среднем бизнесе
6. Предупреждение налоговых преступлений: современные методы профилактики и их результативность
7. Предупреждение экономических преступлений в сфере госзакупок.
8. Предупреждение экономических преступлений в сфере недвижимости.
9. Профилактика экономических преступлений среди должностных лиц.
10. Предупреждение экономических преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.
11. Роль экономического образования в профилактике экономических преступлений.
12. Предупреждение экономических преступлений в сфере потребительского рынка.

### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Понятие и сущность предупреждения экономических преступлений.
2. Система предупреждения экономических преступлений: основные элементы и их характеристика.
3. Принципы предупреждения экономических преступлений в сфере экономики.
4. Классификация мер предупреждения экономических преступлений.
5. Правовые основы предупреждения экономических преступлений.
6. Государственные органы в системе предупреждения экономических преступлений.
7. Роль правоохранительных органов в предупреждении экономических преступлений.
8. Общественные организации и их участие в предупреждении экономических преступлений.
9. Специализированные субъекты предупреждения экономических преступлений.
10. Координация деятельности субъектов предупреждения экономических преступлений.
11. Криминологическая характеристика личности экономического преступника.
12. Причины и условия экономических преступлений.
13. Факторы, способствующие совершению экономических преступлений.
14. Виктимология экономических преступлений.
15. Криминологическая типология экономических преступлений.
16. Предупреждение преступлений в сфере предпринимательства.

17. Предупреждение преступлений в банковской сфере.
18. Предупреждение налоговых преступлений.
19. Предупреждение преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.
20. Предупреждение преступлений в сфере кредитно-финансовых отношений.
21. Организационно-управленческие меры предупреждения экономических преступлений.
22. Правовые меры предупреждения экономических преступлений.
23. Социально-экономические меры предупреждения экономических преступлений.
24. Технические меры предупреждения экономических преступлений.
25. Воспитательные меры предупреждения экономических преступлений.
26. Понятие и виды профилактики экономических преступлений.
27. Раннее предупреждение экономических преступлений.
28. Индивидуальная профилактика экономических преступлений.
29. Профилактика рецидива экономических преступлений.
30. Эффективность профилактических мер в сфере экономических преступлений.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какая организация играет ключевую роль в координации мер по предупреждению экономических преступлений в России?

- а) Министерство здравоохранения
- б) Министерство внутренних дел
- в) Федеральная служба безопасности
- г) Центральный банк

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор наиболее важен для успешного предупреждения экономических преступлений?

- а) Политическая стабильность
- б) Уровень образования населения
- в) Уровень безработицы
- г) Экономическая стабильность

Правильный ответ: г

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что является основной целью профилактической работы в сфере экономики?

- а) Выявление преступлений
- б) Наказание виновных
- в) Расследование преступлений
- г) Предотвращение преступлений

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных мер относится к социальным методам предупреждения экономических преступлений?

- а) Ужесточение законодательства
- б) Повышение уровня правовой грамотности
- в) Контроль за финансовыми потоками
- г) Введение экономических санкций

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что не является объектом предупреждения экономических преступлений?

- а) Преступники
- б) Экономические отношения
- в) Финансовые институты
- г) Государственные учреждения

Правильный ответ: а

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какой принцип не относится к принципам предупреждения экономических преступлений?

- а) Комплексность мер
- б) Законность
- в) Конфиденциальность
- г) Эффективность

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Какой из факторов не влияет на эффективность предупреждения экономических преступлений?

- а) Экономическая политика
- б) Культурный уровень населения
- в) Правовая база
- г) Уровень коррупции

Правильный ответ: б

ПК-4 - Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
---

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какие виды профилактики экономических преступлений существуют?

- а) Общая и специальная
- б) Внутренняя и внешняя
- в) Первичная, вторичная и третичная
- г) Открытая и закрытая

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что включает в себя первичная профилактика экономических преступлений?

- а) Предупреждение преступлений до их совершения
- б) Расследование преступлений
- в) Выявление латентных преступлений
- г) Наказание виновных

Правильный ответ: а

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какие меры относятся к экономическим методам профилактики?

- а) Правовые санкции
- б) Налоговые льготы и преференции
- в) Оперативно-розыскные мероприятия
- г) Пропаганда экономической грамотности

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какие меры относятся к техническим методам профилактики?

- а) Установка систем видеонаблюдения
- б) Правовые меры
- в) Экономические санкции
- г) Пропаганда экономической безопасности

Правильный ответ: а

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что такое вторичная профилактика экономических преступлений?

- а) Предупреждение преступлений
- б) Выявление и устранение причин уже совершенных преступлений
- в) Наказание виновных
- г) Контроль за экономической деятельностью

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что такое третичная профилактика экономических преступлений?

- а) Предупреждение преступлений
- б) Выявление преступлений
- в) Реабилитация и предотвращение рецидивов
- г) Контроль за экономической деятельностью

Правильный ответ: в

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышание	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются